

考え方^{せいちょう}も 成長^{せいちょう}する

🔍 たしかめ --- 🗣️ いっしょに --- ✏️ やってみよう (3もん)

📖 きょうの
めあて

考え方^{せいちょう}の 成長^{せいちょう}に 気づこう

🔍 まず、たしかめよう

- 成長^{せいちょう}は、できる ことだけではない。考えられる ことも ふえる。
- 例^{れい}：「なぜだろう」と考える、くらべて 気づく、
あい手の 気持ちを考える、くふうを考える。



がくしゅうよう じんぶつ
ゆうきさんは、学習用の 人物です

🗣️ いっしょにやってみよう

れい 「ほを大きくしたら どうなるかな」と考えた。これは どれ?

① 考えた ことを 読む。

② かえてためそうと
している。

③ 「くふうする」。

✏️ やってみよう

♡ できたところまでで OK

① 「赤ちゃんをつれた 人が 通りにくそう」と気づいた。これは どれ?

☐ あい手を 思う

☐ くらべる

② 「きのうより 葉^はが ふえた」と気づいた。これは どれ?

☐ くふうする

☐ くらべる

③ この2年間で、自分で考えてくふうした ことを
書こう。(ゆうきさんで考えても よい)

できたら 前と かわった 考え方を、だれかに 話して みよう。

答え

1. あい手を 思う

2. くらべる

3. 例^{れい}：わすれものを しないように カードを 作った

ふえた やくわり

🔍 たしかめ --- 🗣️ いっしょに --- ✎ やってみよう (3もん)

📅 きょうの
めあて

前より ふえた 自分の やくわりに 気づこう

🔍 まず、たしかめよう

- 学年が上がると、自分ですることやまかされることがふえることがある。
- やくわりは、家・学びの場・地いきなど、いろいろなところにある。小さなことでもよい。

自分のこと

つぎ
次の日のじゅんび

家で

くつをそろえる

学びの場で

プリントを自分で
かたづける

生きもの

ダンゴムシの世話

🗣️ いっしょにやってみよう

れい ゆうきさんが家でしているやくわりは？

① カードを見る。

② 「家で」の
カードを読む。

③ くつをそろえる。

✎ やってみよう

♡ できたところまででOK

① 「生きもの」のやくわりの例は？

☐ ダンゴムシの世話

☐ つぎ
次の日のじゅんび

② やくわりがふえたのは、自分が成長したしるしの一つだ。

☐ ○

☐ ×

③ あなたのやくわりを1つ書こう。(ゆうきさんで考えてもよい)

できたら 自分のやくわりを1つ、つづけてみよう。

答え

1. ダンゴムシの世話 2. ○ 3. 例：自分のくつをそろえる

自分の よい ところ

🔍 たしかめ --- 🗨️ いっしょに --- ✎ やってみよう (3もん)

📅 きょうの
めあて

自分の よい ところを見つけよう

🔍 まず、たしかめよう

- よい ところは、だれにでも ある。人と くらべなくて よい。
- 思いつかない ときは、カードから えらんだり、
「ゆうきさん」の よい ところを 考えたり して よい。

よい ところ カード やさしい さいごまでがんばる よく 見て 気づく

おもしろい ことを 考える こつこつ つづける ていねい

ゆうきさんは、がくしゅうよう 学習用の じんぶつ 人物です

🗨️ いっしょにやってみよう

れい ゆうきさんは、毎日 ダンゴムシの せわ 世話を つづけた。どの カード？

① ゆうきさんの した
ことを見る。

② 毎日 つづけた。

③ 「こつこつ
つづける」。

✎ やってみよう

♡ できたところまでで OK

① 「は葉の 小さな へんかに 気づいた」は、どの よい ところ？

☐ おもしろい ことを 考える

☐ よく 見て 気づく

② よい ところは、人と くらべて きめる。

☐ ○

☐ ×

③ あなたの よい ところを 1つ 書こう。(カードから えらんでも よい)

できたら 自分の よい ところを、カードに 書いて とっておこう。

答え 1. よく 見て 気づく 2. × 3. 例：ていねい

ささえてくれた人

🔍 たしかめ --- 🗣️ いっしょに --- ✎ やってみよう (3もん)

📅 きょうの
めあて

自分の^{せいちょう}成長を ささえてくれた 人に 気づこう

🔍 まず、たしかめよう

- ^{せいちょう}成長の そばには、ささえてくれた 人がいる。
- 例：^{れい}いっしょに くらす 人、先生、^{としょかん}図書館の 人、見まもりの 人、^{いしや}お医者さん、近くに ^す住む 人 など。人によって ちがう。



いっしょに くらす 人



先生

^{としょかん}図書館の 人

見まもりの 人

^{いしや}お医者さん

🗣️ いっしょにやってみよう

^{れい} ゆうきさんが「本を さがすのを 手つだって もらった」 人は？

① した ことを 読む。

② 本を さがす
手つだい。

③ ^{としょかん}図書館の 人。

✎ やってみよう

♡ できたところまでで OK

① けがをした とき、ささえてくれる 人の ^{れい}例は？



^{いしや}お医者さん



^{うん}バスの 運てんしゅ

② ささえてくれる 人は、家の中の人だけだ。



③ あなたを ささえてくれた 人を 1人 書こう。(このプリントの ^{じんぶつ}人物でも よい)

できたら ささえてくれた 人に、ありがとうをつたえてみよう。

答え

1. ^{いしや}お医者さん 2. × 3. ^{れい}例：先生

ささえてくれた人へカードを書こう

🔍 たしかめ --- 🗣️ いっしょに --- ✎ やってみよう (3もん)

📅 きょうの
めあて

せいちょう

成長を ささえてくれた人へ、ありがとうのカードを書こう

🔍 まず、たしかめよう

- カードには、「だれへ」「何がうれしかったか」「ありがとう」を書く と つたわりやすい。
- わたさなくてもよい。書くことで気持ちを ^{せいり}整理できる。

ゆうきさんのカード (^{がくしゅうよう}学習用の ^{れい}例)

みまもりの人へ

毎朝「おはよう」と声をかけてくれてうれしかったです。ありがとう。

🗣️ いっしょにやってみよう

れい ゆうきさんは、何がうれしかった？

① カードを読む。

② 「うれしかった」
の 前を見る。③ 「おはよう」と声を
かけてくれたこと。

✎ やってみよう

♡ できたところまでで OK

① ゆうきさんのカードは、だれへ？

☐ ^{としょかん}図書館の人

☐ 見まもりの人

② ありがとうのカードは、かならず
手でわたさなければならない。

☐ ○

☐ ×

③ だれへのカードか、何がうれしかったかを 書こう。

できたら カードを書いて、わたせる 人に わたしてみよう。

答え

1. 見まもりの人

2. ×

3. ^{れい}例：パン屋さんへ。あいさつがうれしかった