

手紙を書こう

🔍 たしかめ --- 🗣️ いっしょに --- ✎ やってみよう (3もん)

📁 きょうの
めあて

手紙の書き方を知って、気持ちをつたえよう

🔍 まず、たしかめよう

- 手紙には、①あい手の名前、②つたえたいこと、③自分の名前を書く。
- 手紙を出すあい手がないときは、このプリントの人物^{じんぶつ}に書くつもりでもよい。

手紙の例^{れい}

- ① パン屋^やさんへ
- ② いつもおいしいパンをありがとう。
- ③ あゆみより

🗣️ いっしょにやってみよう

れい この手紙のあい手は？

① ①を見る。

② 「パン屋^やさんへ」とある。

③ パン屋^やさん。

✎ やってみよう

♡ できたところまででOK

① 自分の名前は、どこに書く？ ☐ さいご ☐ さいしょ

② 手紙は、このプリントの人物^{じんぶつ}に書くつもりで書いてもよい。

☐ ○

☐ ×

③ だれかにあてて、②の「つたえたいこと」を1文書こう。

できたら 手紙を書いて、わたせる人にわたしてみよう。

答え

1. さいご 2. ○ 3. 例^{れい}: いつも見まもってくれてありがとう

いろいろな発表のしかた

たしかめ --- いっしょに --- やってみよう (3もん)

きょうの
めあて

自分に合う つたえ方を えらぼう

まず、たしかめよう

- つたえ方は、人の前で話す ほかにも、ポスター・カード・じつぶつ実物を見せる・ろく音する・代わりかに読んでもらう などがある。
- どれを えらんでも よい。ポスターなら、絵や字を見てもらえる。



話す



ポスター



カード



ろく音



読んでもらう

いっしょにやってみよう

れい 人の前で話すのが にがて。どう する？

- ① にがてな ことを たしかめる。
- ② ほかの つたえ方を 考える。
- ③ ポスターや カードに する。

やってみよう

♡ できたところまでで OK

① あなたが えらびたい つたえ方は？ ☐ ポスター ☐ カード ☐ 話す

② はっぴょう発表は、人の前で大きな声で話す ほうほうしか ない。

☐ ○

☐ ×

③ ポスターでつたえる よい ところは？

☐ 見る 人が いない

☐ 絵や字を 見て もらえる

できたら えらんだ ほうほうで、ひとつ つたえて みよう。

答え

1. 例：れいカード（自分の考えでよい） 2. × 3. 絵や字を見てもらえる

ふりかえる ほうほうを えらぼう

たしかめ いっしょに やってみよう (3もん)

きょうの
めあて

自分の ^{せいちょう}成長を ふりかえる ほうほうを えらぼう

まず、たしかめよう

- ふりかえる ほうほうは いろいろ ある。自分で えらんで よい。
- 写真^{しゃしん}が なくても、聞く 人が いなくても だいじょうぶ。
- 自分の ことを 書きたく ない ときは、「ゆうきさん」の 例^{れい}で 考えて よい。

ア

前の プリントや
ノートを見る

イ

思い出して 書く

ウ

ゆうきさんの
例^{れい}を読む

エ

話して よい
人に 聞く

ゆうきさんは、学習用の 人物^{がくしゅうよう じんぶつ}です

いっしょにやってみよう

れい 写真^{しゃしん}がない。どう やって ふりかえる？

- ① えらべる ほうほうを見る。 → ② 写真^{しゃしん}が いない ものを さがす。 → ③ 「前の プリントを 見る」など。

やってみよう

♡ できたところまでで OK

① あなたが えらびたい ほうほうは？

☐ 前の プリントを見る

☐ 思い出して 書く

☐ ゆうきさんの 例^{れい}を読む

② ふりかえりには、小さい ころの 写真^{しゃしん}が かならず いる。

☐ ☐

☐ ×

③ 自分の ことを 書きたく ない
ときは、例^{れい}の 人物^{じんぶつ}で 考えて よい。

☐ ☐

☐ ×

できたら えらんだ ほうほうで、自分を ふりかえって みよう。

答え

1. 例^{れい}：ゆうきさんの 例^{れい}を読む (自分の考えでよい) 2. × 3. ○

ゆうきさんの2年間

Q たしかめ --- しゃ いっしょに --- やってみよう (3もん)

P きょうの
めあてゆうきさんの2年間をくらべて、せいちょう成長を見つけよう

Q まず、たしかめよう

1年生のはじめ

くつをそろえるのを
わすれることが多かった。
こまったときにだまっていた。

2年生のおわり

くつを自分でそろえている。
こまったとき「手つだって」とカードで
つたえられる。

がくしゅうよう じんぶつ
ゆうきさんは、学習用の人物です

しゃ いっしょにやってみよう

れい くつのことで、ゆうきさんはどうかわった？

① 2まいのカードを
くらべる。② 「くつ」の
ところを読む。③ 自分でそろえるよう
になった。

やってみよう

♡ できたところまででOK

① こまったとき、2年生のおわりのゆうきさんはどうする？

☐ 「手つだって」とカードでつたえる☐ だまっている

② ゆうきさんは、こまったときにつたえられるようになった。

☐ ○☐ ×

③ ゆうきさんに「すごいね」とつたえるなら、どこをほめる？

できたら 自分の1年生のころと今をくらべてみよう。

答え

1. 「手つだって」とカードでつたえる

2. ○

3. 例：こまったときにつたえられるようになったところ

前より できる ことが ふえた

🔍 たしかめ --- 🗨️ いっしょに --- ✎ やってみよう (3もん)

📅 きょうの
めあて

2年間で ふえた「できる」を見つけよう

🔍 まず、たしかめよう

- できるようになったことは、人によってちがう。くらべなくてよい。
- 小さな ことでも、大切な 成長。^{せいちょう}

1

名前を ^{かんじ}漢字で
書ける ものがある

2

つくえの 中を
自分で かたづける

3

気持ちを ^は言葉や
カードで つたえる

4

こまった ときに
^{たす}助けを たのむ

5

時計を 見て じゅんびする

6

生きものの ^{せわ}世話を つづける

ゆうきさんは、^{がくしゅうよう}学習用の ^{じんぶつ}人物です

🗨️ いっしょにやってみよう

👤 れい ゆうきさんは、前は こまった ときに だまっていた。今は？

① 前と 今を くらべる。

② つたえられるように
なった。

③ ^{たす}「助けを たのむ」。

✎ やってみよう

♡ できたところまでで OK

① あなたに 近い ものを えらぼう。(ゆうきさんでも よい)

☐ 気持ちを つたえる

☐ ^{たす}助けを たのむ

☐ 時計で じゅんび

② できるようになる ことは、みんな 同じである。

☐ ○

☐ ×

③ ほかに できるようになった ことを 書こう。(小さな ことでよい)

できたら 前より できるようになった ことを、ためしてみよう。

答え

1. 例：気持ちを つたえる (自分の考えでよい)

2. ×

3. 例：ひとりで本を 読める